

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 144»

Принята  
педагогическим советом  
№ 1 от 27.08.2021

Утверждена  
Заведующий МБ ДОУ  
\_\_\_\_\_ О. А. Панасенко

**Рабочая программа  
средней группы  
на 2021 – 2022 учебный год**

Авторы-составители:  
Воспитатели: высшей квалификационной категории  
Морокина Надежда Сергеевна  
высшей квалификационной категории  
Табатчикова Татьяна Анатольевна

г. Новокузнецк, 2021

## Содержание

I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1	Пояснительная записка.....	3
1.1.1	Общие сведения об образовательном учреждении.....	3
1.1.2	Цели и задачи реализации программы.....	3
1.1.3	Принципы и подходы к формированию программы.....	4
1.2	Планируемые результаты освоения программы.....	6
1.3	Возрастные особенности развития детей 4 - 5 лет.....	8
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	10
2.1	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях).....	10
2.2	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и образования детей....	11
2.2.1	Образовательная область «социально-коммуникативное развитие».....	12
2.2.2	Образовательная область «познавательное развитие».....	15
2.2.3	Образовательная область «речевое развитие».....	19
2.2.4	Образовательная область «художественно - эстетическое развитие».....	21
2.2.5	Образовательная область «физическое развитие».....	24
2.2.6	Взаимодействие педагога с родителями детей среднего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет).....	25
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	28
3.1	Режим дня в детском саду для детей старшего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет).....	28
3.2	Перечень основных видов непосредственно образовательной деятельности.....	28
3.3	Образовательная деятельность при проведении режимных моментов.....	30
3.4	Самостоятельная деятельность детей.....	31
3.5	Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	31
	<i>Приложение №1: перспективное планирование по нравственно-патриотическому воспитанию (краеведение) .</i>	<i>33</i>
	<i>Приложение №2: перспективный план работы по трудовому воспитанию.....</i>	<i>35</i>
	<i>Приложение №3: перспективный план работы по формированию основ безопасности.....</i>	<i>44</i>
	<i>Приложение № 4: перспективное планирование по познавательному развитию: мир природы и мир человека.</i>	<i>49</i>
	<i>Приложение № 5: перспективное планирование по познавательному развитию: математические представления.....</i>	<i>53</i>
	<i>Приложение № 6: перспективное планирование по развитию речи.....</i>	<i>55</i>
	<i>Приложение № 7: перспективное планирование по развитию художественного творчества.....</i>	<i>59</i>
	<i>Приложение № 8: перспективное планирование конструктивной деятельности.....</i>	<i>64</i>
	<i>Приложение № 9: годовой план по взаимодействию педагога с родителями детей средней группы.....</i>	<i>66</i>

# І ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1 Пояснительная записка

### 1.1.1 Общие сведения об образовательном учреждении

- **Наименование Учреждения:** муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 144» (МБ ДОУ «Детский сад № 144»);
- **Режим работы** МБ ДОУ «Детский сад № 144» с 07.00ч. до 19.00ч., выходные дни - суббота и воскресенье;  
**Воспитатель – 1 смена с 7.00-до14.30; 2смена с13.00-19.00**
- **Учредитель:** Комитет образования и науки администрации г. Новокузнецка;
- **Лицензия:** лицензия на осуществление образовательной деятельности, регистрационный № 15076 от 19.06.2015г. выдана бессрочно;
- **Адрес:** 654018, Россия, Кемеровская область, г. Новокузнецк, проспект Октябрьский, 26А;
- **Электронный адрес:** [ds144zr@yandex.ru](mailto:ds144zr@yandex.ru);
- **Электронный адрес сайта:** <http://yalo756.wix.com/ds144zr>;
- **Телефон:** 8(3843)77-11-74

### 1.1.2 Цели и задачи реализации программы

Основная образовательная Программа дошкольного учреждения разработана на основании следующих нормативно-правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного образования в РФ:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 года № 273-ФЗ)
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»)
- Приказ Минобнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 (Сан ПиН 2.4.1.3049-13)
- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию Протокол от 20.05.2015 г. № 2/15)
- Вариативной программы «Радуга»
- Парциальными программами, реализуемыми учреждением.

**Цель Программы** - формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

## **Задачи реализации Программы**

- *сохранение и укрепление* физического и психического здоровья детей, а также формирование ценности здорового образа жизни;
- *обеспечение* равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- *развитие* физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических, творческих способностей детей, их стремление к саморазвитию;
- *поддержка и развитие* детской инициативности и самостоятельности в познавательной, коммуникативной и творческой деятельности;
- *формирование* социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- *формирование* предпосылок учебной деятельности (у детей старшего дошкольного возраста), необходимых и достаточных для успешного решения ими задач начального общего образования;
- *вариативность использования* образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- *обеспечение* психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей.
- *обеспечение* поддержки разнообразия дошкольного детства в сетевом взаимодействии образовательных организаций разного типа.

### **1.1.3 Принципы и подходы к формированию программы**

Основная образовательная Программа построена на следующих **принципах**:

***Поддержка разнообразия детства.*** Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

***Сохранение уникальности и самоценности детства.*** Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

***Позитивная социализация*** ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

***Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия*** взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей.

***Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.*** Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых в реализации программы.

***Сотрудничество Организации с семьей.*** Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе.

**Сетевое взаимодействие с организациями** социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

**Индивидуализация дошкольного образования** предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.

**Возрастная адекватность образования.** Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

**Развивающее вариативное образование.** Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей.

**Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.**

**Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.**

**Подходы в реализации Программы**

**Системный подход.** Сущность: относительно самостоятельные компоненты рассматриваются как совокупность взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса: педагог и воспитанник, содержание образования, методы, формы, средства педагогического процесса. Задача воспитателя: учет взаимосвязи компонентов.

**Личностно-ориентированный подход.** Сущность: Личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности педагогического процесса. Задача воспитателя: создание условий для саморазвития задатков и творческого потенциала личности.

**Деятельностный подход.** Сущность: деятельность – основа, средство и условие развития личности, это целесообразное преобразование модели окружающей действительности. Задачи воспитателя: выбор и организация деятельности ребенка с позиции субъекта познания труда и общения (активность самого).

**Индивидуальный подход.** Сущность: учет индивидуальных особенностей каждого ребенка. Задачи воспитателя: индивидуальный подход необходим каждому ребенку, как «трудному», так и благополучному, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

**Аксиологический (ценностный) подход** предусматривает организацию воспитания на основе определенных ценностей, которые, с одной стороны, становятся целью и результатом воспитания, а с другой – его средством.

**Компетентностный подход** основным результатом образовательной деятельности становится формирование основ компетентностей как постоянно развивающейся способности воспитанников самостоятельно действовать при решении актуальных проблем, т.е. быть готовым: решать проблемы в сфере учебной деятельности; объяснять явления действительности, их сущность, причины, ориентироваться в проблемах современной жизни; решать проблемы, связанные с реализацией определённых социальных ролей.

**Культурологический подход** – методологическое основание процесса воспитания, предусматривающее опору в обучении и воспитании на национальные традиции народа, его культуру, национальные и этнические особенности.

## 1.2 Планируемые результаты освоения программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

### **Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы:**

#### *Образовательная область «Физическое развитие»*

- ✓ Соблюдает элементарные правила гигиены.
- ✓ Обращается за помощью к взрослым в проблемных со здоровьем ситуациях.
- ✓ Соблюдает элементарные правила приема пищи.
- ✓ Ловит мяч с расстояния. Метает мяч разными способами правой и левой руками, отбивает об пол.
- ✓ Строится в шеренгу, в колонну по одному, парами, в круг.
- ✓ Ходит на лыжах, поднимается на горку, переступает. Скользит по ледяным дорожкам.
- ✓ Ориентируется в пространстве, находит правую и левую руки.

#### *Образовательная область «Познавательное развитие»*

##### 1. Формирование элементарных математических представлений:

- ✓ Умеет группировать предметы по цвету, форме, размеру, назначению.
- ✓ Сравнивает количество предметов в группах до пяти на основе счета приложением, наложением.
- ✓ Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.
- ✓ Определяет положение предметов в пространстве, умеет двигаться в нужном направлении.
- ✓ Понимает смысл слов «утро», «вечер», «день», «ночь», определяет части суток.

##### 2. Мир природы и мир человека.

- ✓ Называет времена года в правильной последовательности.
- ✓ Знает и называет некоторые растения и животных, знает, какую пользу они приносят человеку, соблюдает правила поведения в природе.
- ✓ Региональный компонент - называет свой родной город, улицу, на которой живёт.
- ✓ Знает название реки.
- ✓ Знает о назначении солнца, воздуха, воды для человека.

#### *Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»*

- ✓ Принимает роль в игре со сверстниками, соблюдает ролевое поведение, проявляет инициативу в игре, обогащает сюжет.
- ✓ Соблюдает правила и преодолевает трудности в дидактических играх, может объяснить сверстникам правила игры.
- ✓ Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ.
- ✓ Имеет представления о мужских и женских профессиях.

- ✓ Умеет самостоятельно одеваться, раздеваться, складывает и убирает одежду, приводит ее в порядок.
- ✓ Самостоятельно готовит к НОД свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы. Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой.
- ✓ Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду, на улице, в транспорте.
- ✓ Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).
- ✓ Соблюдает элементарные правила дорожного движения, различает и называет специальные виды транспорта, объясняет их назначение, понимает значение сигналов светофора. Узнает и называет некоторые дорожные знаки.

*Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»*

- ✓ Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.
- ✓ Украшает силуэты игрушек элементами некоторых росписей декоративно-прикладного искусства.
- ✓ Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.
- ✓ Создает образы разных предметов и игрушек, использует все многообразие усвоенных приемов.
- ✓ Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать кругу из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.
- ✓ Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей. Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.
- ✓ Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием взрослого.
- ✓ Сгибает прямоугольный лист пополам, проявляет интерес к поделкам из бумаги.

*Образовательная область «Речевое развитие»*

- ✓ Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами. Умеет выделять первый звук в слове.
- ✓ Рассказывает о содержании сюжетной картинке.
- ✓ Может повторить образцы описания игрушек.
- ✓ Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку.
- ✓ Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним.
- ✓ Драматизирует (инсценирует) небольшие сказки (отрывки из сказки).

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры Программы, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья, должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

### 1.3 Возрастные особенности развития детей 4 - 5 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на упоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут рассказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мыслительное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже — сохранение количества, объема и величины.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти несложное условие при выполнении, каких-либо действий.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи и рифмы.



Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другими. Появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другими, что ведет к развитию образа «Я» ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; явлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричной познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа «Я» ребенка, детализацией.

## **II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1 Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способности детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей: социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное развитие.

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Работа по образовательной области включает следующие направления работы с детьми:

1. Дошкольник входит в мир социальных отношений
2. Развиваем ценностное отношение к труду.
3. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

#### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

В области познавательного развития выделяются следующие направления в работе с детьми:

1. Первые шаги в математику
2. Развитие сенсорной культуры
3. Ребенок открывает мир природы
4. Формирование первичных представлений о себе, других людях.

#### **Образовательная область «Речевое развитие»**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В работе по образовательной области выделяются следующие направления:

1. Владение речью как средством общения и культуры
2. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
3. Развитие речевого творчества.
4. Обогащение активного словаря
5. Развитие звуковой и интонационной выразительности речи, фонематического слуха
6. Знакомство с книжной культурой, детской литературой

#### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

1. Изобразительное искусство
2. Развитие продуктивной деятельности и детского творчества
3. Музыкальное развитие

#### **Образовательная область «Физическое развитие»**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Направления работы с детьми по данной области:

1. Двигательная деятельность
2. Становление у детей ценностей ЗОЖ, овладение его элементарными нормами и правилами.

### **2.2 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и образования детей**

Дошкольное образование в МБ ДОУ д/с №144 направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно - эстетическое развитие;

- физическое развитие.

Воспитательно-образовательный процесс, строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации образовательной деятельности необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

### **2.2.1 Образовательная область «социально-коммуникативное развитие»**

Содержание направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Формирование социальных отношений происходит в процессе игровой, трудовой и коммуникативной деятельности, в совместной и самостоятельной деятельности педагога с детьми, во взаимодействии с родителями.

#### **Основные цели и задачи для средней группы:**

##### **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.**

- ✓ Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- ✓ Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
- ✓ Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- ✓ Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- ✓ Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

##### **Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.**

#### **1.1. Образ Я.**

- ✓ Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям).
- ✓ Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.
- ✓ Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

### **1.2. Семья.**

- ✓ Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.
- ✓ Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

### **1.3. Детский сад.**

- ✓ Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада).
- ✓ Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.).
- ✓ Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.

### **1.4. Родная страна.**

- ✓ Расширять представления о родном крае.
- ✓ Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.
- ✓ На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине.
- ✓ Углублять и уточнять представления о Родине — России.
- ✓ Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.

## *Приложение №1: перспективный план по нравственно – патриотическому воспитанию (краеведению).*

### **2. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.**

#### **2.1. Культурно-гигиенические навыки.**

- ✓ Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.
- ✓ Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.
- ✓ Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

#### **2.2. Самообслуживание.**

- ✓ Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью.
- ✓ Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.

#### **2.3. Общественно-полезный труд.**

- ✓ Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).
- ✓ Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.
- ✓ Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.
- ✓ Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

#### **2.4. Труд в природе.**

- ✓ Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя).
- ✓ В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега.
- ✓ Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц.
- ✓ Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

#### **2.5. Уважение к труду взрослых.**

- ✓ Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества.
- ✓ Воспитывать уважение к людям труда.
- ✓ Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей по месту их работы.

### ***Приложение №2: перспективный план по трудовому воспитанию.***

## **3. Формирование основ безопасности.**

### **3.1 Безопасное поведение в природе.**

- ✓ Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.
- ✓ Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».
- ✓ Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

### **3.2. Безопасность на дорогах.**

- ✓ Знакомить с правилами езды на велосипеде.
- ✓ Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице.
- ✓ Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.
- ✓ Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.
- ✓ Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).

- ✓ Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».
- ✓ Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

### **3.3. Безопасность собственной жизнедеятельности.**

- ✓ Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.
- ✓ Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).
- ✓ Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.
- ✓ Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.
- ✓ Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

### **Приложение №3: перспективный план по формированию основ безопасности.**

#### **Методы и приемы освоения:**

1. Словесные (чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, обобщающая беседа). Словесные приемы (повторное проговаривание, объяснение, указания, оценка действий).
2. Наглядные (непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии), опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание картин, рассказывание по картинкам)).
3. Практические (дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения). Игровые приемы (игровое сюжетно- событийное развертывание, игровые проблемно-практические ситуации, игра-драматизация с акцентом на эмоциональное переживание, имитационно моделирующие игры, ролевые обучающие игры, дидактические игры).

### **2.2.2 Образовательная область «познавательное развитие»**

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

#### Основные цели и задачи для средней группы:

#### **1.1 Представления об объектах окружающего мира.**

- ✓ Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире; о простейших связях между предметами ближайшего окружения.
- ✓ Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов.
- ✓ Расширять представления о качестве поверхности предметов и объектов.
- ✓ Учить применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).
- ✓ Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы; привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям.

#### **1.2 Сенсорное развитие.**

- ✓ Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования.
- ✓ Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств. Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.
- ✓ Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).
- ✓ Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).
- ✓ Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

### **1.3 Дидактические игры.**

- ✓ Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.).
- ✓ Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.
- ✓ Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.
- ✓ Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

### **1.4 Приобщение к социокультурным ценностям.**

- ✓ Расширять и уточнять представления детей о предметном мире.
- ✓ Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве.
- ✓ Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).
- ✓ Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

### **Ознакомление с миром природы**

- ✓ Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.
- ✓ Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».
- ✓ Продолжать знакомить с комнатными растениями.
- ✓ Учить ухаживать за растениями.
- ✓ Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.
- ✓ Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы.
- ✓ Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Познакомить с птицами (ласточка, скворец и др.).
- ✓ Познакомить детей с представителями классов пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).
- ✓ Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.
- ✓ Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.



- ✓ Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.
- ✓ Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы.
- ✓ Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.
- ✓ Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.
- ✓ Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).
- ✓ Показать взаимодействие живой и неживой природы.
- ✓ Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

## **1.5 Сезонные наблюдения.**

### **1.5.1 Осень.**

- ✓ Закреплять знания детей о том, что сентябрь первый осенний месяц.
- ✓ Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).
- ✓ Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают.
- ✓ Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки.
- ✓ Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

### **1.5.2 Зима.**

- ✓ Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.).
- ✓ Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц.
- ✓ Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки).
- ✓ Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки).

### **1.5.3 Весна.**

- ✓ Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи).
- ✓ Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники.
- ✓ Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования.
- ✓ Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

### **1.5.4 Лето.**

- ✓ Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга).
- ✓ Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят.
- ✓ Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось».

- ✓ Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.

**Принцип познавательного развития:** формирование математических представлений на основе перцептивных (ручных) действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления. Использование разнообразного дидактического материала. Стимулирование активной деятельности детей. Сознательности и активности, наглядности, систематичности и последовательности, прочности, научности, доступности, связи теории с практикой.

### **Методы и приемы**

1. **Словесные:** пояснения, указания, разъяснения используются при демонстрации способа действия и в ходе выполнения работ, рассказ, беседа, описание, указание и объяснение, вопросы детям, ответы детей. Словесные методы: организация развивающих проблемно-практических и проблемно-игровых ситуаций, связанных с решением социально и нравственно значимых вопросов. Личностное и познавательное общение воспитателя с детьми на социально-нравственные темы. Этические беседы. Чтение художественной литературы.

2. **Наглядные:** показ иллюстрированного материала, показ реальных предметов, картин. Экскурсии, наблюдение за деятельностью людей и общественными событиями, рассматривание видеоматериалов, рисование на социальные темы (семья, город, труд людей). Знакомство с элементами национальной культуры народов России: национальная одежда, особенности внешности, национальные сказки, музыка, танцы, игрушки, народные промыслы. Виды упражнений: коллективные; индивидуальные.

3. **Практические методы:** игровые проблемно-практические ситуации, имитационно-моделирующие игры, ролевые обучающие игры, дидактические игры. Сотрудничество детей в совместной деятельности гуманистической и социальной направленности (помощь, забота, оформление группы, уход за цветами и прочее).

### ***Приложение №4: перспективный план по познавательному развитию: мир природы и мир человека***

## **3. Формирование элементарных математических представлений.**

### **3.1 Количество и счет.**

- ✓ Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету).
- ✓ Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».
- ✓ Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы
- ✓ Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».

### **3.2 Величина.**

- ✓ Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один
- ✓ Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи,

используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

- ✓ Учить сравнивать предметы по двум признакам величины.

### **3.3 Форма.**

- ✓ Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе.
- ✓ Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).
- ✓ Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

### **3.4 Ориентировка в пространстве.**

- ✓ Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).
- ✓ Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

### **3.5 Ориентировка во времени.**

- ✓ Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь).
- ✓ Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

## ***Приложение №5. Перспективный план по познавательному развитию: математические представления.***

### **2.2.3 Образовательная область «речевое развитие»**

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

#### **Основные цели и задачи для средней группы:**

#### **1. Развитие речи.**

##### **1.1 Формирование словаря.**

- ✓ Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.
- ✓ Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.
- ✓ Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.
- ✓ Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.
- ✓ Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые

детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы

- ✓ Учить употреблять существительные с обобщающим значением

### **1.2 Звуковая культура речи.**

- ✓ Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.
- ✓ Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.
- ✓ Совершенствовать интонационную выразительность речи.
- ✓ Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

### **1.3 Грамматический строй речи.**

- ✓ Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).
- ✓ Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

### **1.4 Связная речь.**

- ✓ Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.
- ✓ Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.
- ✓ Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок
- ✓ Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.

## **2. Художественная литература.**

- ✓ Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки.
- ✓ Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.
- ✓ Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.
- ✓ Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.
- ✓ Продолжать работу по формированию интереса к книге.
- ✓ Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений.
- ✓ Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации.
- ✓ Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

### ***Приложение 6: перспективный план по речевому развитию***

## **2.2.4 Образовательная область «художественно - эстетическое развитие»**

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

### **Основные цели и задачи для средней группы:**

#### **1. Приобщение к искусству.**

- ✓ Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности.
- ✓ Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре).
- ✓ Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства.
- ✓ Продолжать знакомить детей с произведениями живописи.
- ✓ Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством, с керамическими изделиями, народными игрушками.
- ✓ Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.).

#### **2. Изобразительная деятельность.**

##### **2.1 Рисование.**

- ✓ Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции.
- ✓ Формировать и закреплять представления о форме предметов величине, расположении частей.
- ✓ Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета.
- ✓ Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.
- ✓ Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.
- ✓ Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.
- ✓ Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

##### **2.2 Декоративное рисование.**

- ✓ Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров.

- ✓ Познакомить детей с городецкими изделиями.
- ✓ Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

### **2.3 Лепка.**

- ✓ Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы).
- ✓ Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички).
- ✓ Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.
- ✓ Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых форм.
- ✓ Познакомить с приемами использования стеки.
- ✓ Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.
- ✓ Закреплять приемы аккуратной лепки.

### **2.4 Аппликация.**

- ✓ Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.
- ✓ Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими.
- ✓ Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос.
- ✓ Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.).
- ✓ Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем округления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.
- ✓ Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм.
- ✓ Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.).
- ✓ Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Поощрять проявление активности.

### ***Приложение №7: перспективный план по развитию художественного творчества.***

#### **Конструктивно-модельная деятельность.**

- ✓ Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).
- ✓ Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.
- ✓ Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.).
- ✓ Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).
- ✓ Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

- ✓ Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку).
- ✓ Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.).
- ✓ Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

#### **Приложение 8: перспективный план по конструированию.**

### **3. Музыкально-художественная деятельность.**

- ✓ Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус.
- ✓ Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.
- ✓ Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух.
- ✓ Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку.

#### **3.1 Слушание.**

- ✓ Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память.
- ✓ Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха.
- ✓ Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов.

#### **3.2 Пение.**

- ✓ Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию.
- ✓ Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию).
- ✓ Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

#### **3.3 Музыкально-ритмические движения.**

- ✓ Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.
- ✓ Знакомить с национальными плясками.
- ✓ Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

#### **3.4 Музыкально-игровое и танцевальное творчество.**

- ✓ Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.).
- ✓ Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами.
- ✓ Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.

#### **3.5 Игра на детских музыкальных инструментах.**

- Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке.

➤ Учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

**Принципы:** связь знаний, умений с жизнью, с практикой. Доступность, всесторонность, гармоничность в содержании знаний, умений, навыков. Целесообразная реализация идей интеграции между разными видами образовательных областей. Последовательности и системности полноценного проживания ребёнком всех этапов детства индивидуализации

и дошкольного образования. Формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности

#### **Методы и приемы**

1. Наглядные: рассматривание красочных энциклопедий альбомов. Объяснительно-иллюстративное сопровождение, показ движений.

2. Словесные методы: беседы, чтение познавательной литературы, прослушивание аудиозаписи.

3. Практические: творческое экспериментирование с изобразительными материалами. Совместные с родителями домашние задания. Экскурсии, выставки разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.

#### **2.2.5. Образовательная область «физическое развитие»**

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

#### **Основные цели и задачи для средней группы:**

##### **1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

- ✓ Формирование культурно гигиенических навыков.
- ✓ Формирование первичных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека.
- ✓ Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека.
- ✓ Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

##### **2. Физическая культура.**

- ✓ Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.
- ✓ Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног.
- ✓ Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком
- ✓ Формировать правильную осанку.
- ✓ Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезть через предметы.
- ✓ Учить перелезть с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).



- ✓ Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие.
- ✓ Учить прыжкам через короткую скакалку.
- ✓ Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).
- ✓ Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.
- ✓ Развитие физических качеств.
- ✓ Накопление и обогащения двигательного опыта (развитие основных движений).

### **3. Подвижные игры.**

- ✓ Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.
- ✓ Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.
- ✓ Развитие интереса к самостоятельным играм и упражнениям.

**Принципы:** **дидактические** - системность и последовательность, развивающее обучение, доступность, учет индивидуальных особенностей, сознательность и активность ребенка, наглядность. **Специальные** - непрерывность, последовательность наращивания тренирующих воздействий, цикличность. **Гигиенические** - сбалансированность нагрузок, рациональность чередования деятельности и отдыха, возрастная адекватность, оздоровительная направленность всего образовательного процесса, осуществление лично-ориентированного обучения и воспитания.

#### **Методы и приемы:**

1. **Словесные методы:** объяснения, пояснения, указания; подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям; образный сюжетный рассказ, беседа; словесная инструкция. Чтение и рассказывание художественных произведений, обобщающая беседа, рассказывание с опорой на наглядный материал.

2. **Наглядно-зрительные приемы:**(показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитации, зрительные ориентиры).

3. **Наглядно-слуховые приемы:** (музыка, песни). **Наглядные методы:** (непосредственное наблюдение, деятельность репродуктивного характера (показ-повтор за взрослым, пример сверстников, поощрение), рассматривание картин).

4. **Наглядные приемы** (показ иллюстрированного материала, беседы с привлечением наглядности, работа с альбомом сюжетных фотографий).

5. **Практические методы:** (повторение упражнений без изменений и с изменениями; проведение упражнений в игровой форме, проведение упражнений в соревновательной форме). **Дидактические игры, игры-драматизации, дидактические упражнения, пластические этюды, игры-эксперименты.** **Игровые приемы** (игровое сюжетно-событийное развертывание, игровые проблемно-практические ситуации, имитационно-моделирующие игры, ролевые обучающие игры, дидактические игры, игры-путешествия предметного характера).

## **2.2.6. Взаимодействие педагога с родителями детей среднего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет)**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

В процессе организации разных форм детско-родительского взаимодействия воспитатель способствует развитию родительской уверенности, радости и удовлетворения от общения со своими детьми.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

- Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях.

- Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения с взрослыми и самостоятельной детской деятельности.

- Помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия с взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.

- Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитию положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка. Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений. Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях), либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

Стенды. На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год. Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об

ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д. Поскольку данный вид информации быстро устаревает, ее необходимо постоянно обновлять. Стендовая информация вызывает у родителей больше интереса, если они принимают участие в ее подготовке, а также, если она отвечает информационным запросам семьи, хорошо структурирована и эстетически.

Непрерывное образование воспитывающих взрослых. В современном быстро меняющемся мире родители и педагоги должны непрерывно повышать свое образование – это обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений; выполнения родительских ролей в семье и обществе. При этом образование родителей важно строить не на императивном принципе, диктующем, как надо воспитывать детей, а на принципе личностноцентрированности.

Основными формами просвещения могут выступать: конференции, родительские собрания (общие детсадовские, районные, городские, областные), лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры.

Мастер-классы. Мастер-класс — особая форма презентации специалистом своего профессионального мастерства, с целью привлечения внимания родителей к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения. Такими специалистами могут оказаться и сами родители, работающие в названных сферах. Большое значение в подготовке мастер-класса придается практическим и наглядным методам.

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей. Определяющей целью разнообразной совместной деятельности является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов. В совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

Семейные праздники. Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду. Семейный праздник в детском саду — это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события. Таким особым днем может стать День матери, День отца, Новый год, День Победы, Международный День семьи (15 мая), Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля).

Проектная деятельность. Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта. Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, организация семейного летнего отдыха детей, проведение Дня семьи в детском саду, создание сетевого интернет-сообщества воспитывающих взрослых и др.

### III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### Организация жизни и воспитания детей

#### 3.1 Режим дня в детском саду для детей старшего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет)

##### Режим дня в средней группе

<i>Режимные моменты</i>	<i>время</i>
Прием детей, осмотр, игры, дежурство	07.00 – 08.10
Утренняя гимнастика	08.10 – 08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20 – 08.50
Игры, самостоятельная деятельность	08.50 – 09.00
НОД	09.00 – 09.40
Игры, совместная деятельность, подготовка к прогулке	09.40 – 10.10
Прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.10 – 11.30
Возвращения с прогулки, игры, самостоятельная деятельность	11.30 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.00
Подъем, закаливающие процедуры	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.30
Организованная образовательная деятельность, игры, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	15.30 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00 – 17.45
Возвращения с прогулки	17.45 – 18.00
Подготовка к ужину, ужин	18.00 – 18.30
Игры, индивидуальная работа, уход детей домой	18.30 – 19.00

#### 3.2 Перечень основных видов непосредственно образовательной деятельности

В образовательном процессе подготовительной группы сочетаются формы организованного обучения, включая дополнительное образование. Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в виде развивающих проблемно-игровых и практических образовательных ситуаций в соответствии с образовательными областями. Образовательные ситуации строятся как увлекательная проблемно-познавательная деятельность. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Образовательные ситуации носят преимущественно интегративный, проблемно-поисковый характер, предполагают познавательное общение, совместную деятельность с воспитателем и активную самостоятельность детей в решении задач (социальных, коммуникативных, познавательных, художественных, двигательных, экологических, творческих и пр.), личностно-ориентированный подход педагога.

День недели	НОД	Время
<i>Понедельник</i>	Познавательное	9.00 – 9.15
	Музыкальное	9.45 – 10.00
	Аппликация/конструирование	16.00 – 16.15
<i>Вторник</i>	Бассейн	10.00 – 10.15
		10.25 – 10.40

	ИЗО	10.00 – 10.15 10.25 – 10.40
<i>Среда</i>	Физкультурное Развитие речи	9.00 – 9.15 9.25 – 9.40
<i>Четверг</i>	ФЭМП Бассейн  Краеведение	9.00 – 9.15 9.40 – 9.55 10.05 – 10.20 16.00 – 16.15
<i>Пятница</i>	ИЗО (лепка) Музыкальное Физкультурное	9.00 – 9.15 9.40 – 9.55 16.20 – 16.40

**Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей 4 – 5 лет**

Образовательная область	Виды детской деятельности	Формы образовательной деятельности
«Физическое развитие»	двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, музыкальная	Подвижные игры, игровые упражнения, спортивные игры и упражнения, двигательная активность на прогулке, физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, эстафеты, соревнования, дни здоровья, туристические прогулки, экскурсии, упражнения на развитие мелкой моторики, дидактические игры, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры, беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, реализации проектов
«Социально-коммуникативная»	Игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, музыкальная, восприятие художественной литературы, изобразительная, двигательная	Игры с правилами, дидактические и творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые и бытовые проблемные ситуации, рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение произведений, обсуждение мультфильмов и телепередач, театрализация, драматизация, отгадывание загадок, создание макетов, изготовление сувениров и подарков, викторины, реализация проектов,

		индивидуальные и коллективные поручения, дежурства, коллективный труд
«Познавательное Развитие»	Познавательно-исследовательская игровая восприятие художественной литературы, двигательная, коммуникативная, изобразительная, конструктивная, трудовая, музыкальная, игровая	Наблюдения, экскурсии, эксперименты и опыты, решение проблемных ситуаций, беседа, коллекционирование, дидактические и развивающие игры, рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение произведений, отгадывание загадок, моделирование, сооружение построек, создание макетов, изготовление поделок, викторины, реализация проектов
«Речевое развитие»	Коммуникативная познавательно-исследовательская, игровая, восприятие художественной литературы, музыкальная, изобразительная, двигательная	Беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры, рассматривание картин и иллюстраций, слушание художественных произведений, театрализация, драматизация, составление и отгадывание загадок, разучивание стихотворений, досуги, праздники и развлечения
«Художественно-эстетическое развитие»	Продуктивная, познавательно-исследовательская восприятие художественной литературы, музыкальная, изобразительная, коммуникативная, двигательная, игровая	Рисование, лепка, аппликация, реализация проектов, слушание импровизация, исполнение, музыкально-дидактический, подвижные игры, концерты, досуги, праздники, развлечения

### 3.3 Образовательная деятельность при проведении режимных моментов

Физическое развитие: комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня.

Социально-коммуникативное развитие: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов.

Речевое развитие: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение

речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур).

Познавательное развитие: построение конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); ситуативные беседы при проведении режимных моментов.

Художественно эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурство	ежедневно
Прогулка	ежедневно

### 3.4 Самостоятельная деятельность детей

Физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры.

Социально-коммуникативное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками.

Речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра.

Познавательное развитие: сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки).

Художественно эстетическое развитие: предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня); рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

### 3.5 Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Данное оснащение воспитательно-образовательного процесса соответствуют достаточному уровню методического оснащения, размещено как в методическом кабинете, так и в мини-кабинете в группе. Программы, педагогические технологии, методическое обеспечение, используемые педагогами распределены по соответствующим разделам примерной программы.

Перечень программ и пособий, используемых при реализации основной части Программы:

Образовательная деятельность	Методическая литература
Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гризик Т. И., Глушкова Г.В. Формирование основ безопасного поведения у детей 3–8 лет.</li> <li>2. Карабанова О. А., Доронова Т. Н., Соловьёва Е. В. Развитие игровой деятельности детей 2–8 лет.</li> <li>3. Соловьёва Е.В., Редько Л.В. Воспитание интереса и уважения к культурам разных стран у детей 5-8 лет в детском саду.</li> <li>4. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. «Безопасность»</li> <li>5. Т. А. Шорыгина «Основы безопасности»</li> <li>6. Т. А. Шорыгина «Правила пожарной безопасности для детей»</li> <li>7. Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду</li> <li>8. Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду</li> <li>9. Интернет ресурсы.</li> </ol>
Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гризик Т. И. Познавательное развитие детей 2–8 лет: мир природы и мир человека.</li> <li>2. Соловьёва Е.В. Познавательное развитие детей 2–8 лет: математические представления.</li> <li>3. Дыбина О.Б. «Ребёнок и окружающий мир»</li> <li>4. Дыбина О.Б. «Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов»</li> <li>5. Дыбина О.Б. «Предметный мир как средство формирования творчества детей»</li> <li>6. Гризик Т.И., Лаврова Т.В. Узнаю мир. Развивающая книга для детей 4 – 5 лет</li> <li>7. Соловьёва Е.В. Моя математика. Развивающая книга для детей 4 – 5 лет</li> <li>8. А.К.Бондаренко «Дидактические игры в детском саду»</li> <li>9. Интернет ресурсы.</li> </ol>
Речевое развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гризик Т. И. Речевое развитие детей 4 – 5 лет.</li> <li>2. Гризик Т. И. Говорим правильно. Рассказываем и сочиняем. Пособие для детей 6–8 лет</li> <li>3. Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе</li> <li>4. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду</li> <li>5. О. С. Ушакова «Занятия по развитию речи» во всех возрастных группах»</li> <li>6. Интернет ресурсы.</li> </ol>
Художественно-эстетическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Доронова Т. Н. Художественное творчество детей 2–8 лет.</li> <li>2. Галянт И. Г. Музыкальное развитие детей 2–8 лет.</li> <li>3. Мамедова В. А. Сделаю сам. Пособие для детей 4 – 5 лет</li> <li>4. Соловьёва Е. В. Я рисую. Пособие для детей 4 – 5 лет</li> <li>5. В. В. Гербова «Приобщение дошкольников к художественной литературе»</li> <li>6. Интернет ресурсы.</li> </ol>
Физическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа.</li> <li>2. Интернет ресурсы.</li> </ol>



**Приложение №1: перспективное планирование по нравственно-патриотическому воспитанию (краеведение)**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Форма организации	
		На занятии	В совместной деятельности
<b>I.</b>	<b>История города.</b>		
1.	Рассматривание открыток, фотографий с видами Новокузнецка.		2
2.	Беседа «Моя страна, мой город».		1
3.	Беседа «Что я знаю о себе»		1
4.	Рисование «Мой дом».		1
5.	Рисование «С чего начинается Новокузнецк».	1	
<b>II.</b>	<b>Улицы города.</b>		
1.	Целевая прогулка по улице Циолковского.		3
2.	Беседа "Где ты живешь".		1
3.	Целевая прогулка на школьный двор.		2
4.	Занятие "Мой город Новокузнецк".	1	
5.	Беседа "Город - селу, село - городу".		1
6.	Занятие – лепка "Фонтан".	1	
7.	Целевая прогулка "К перекрестку".		2
8.	Сюжетно-ролевая игра "Скорая помощь".		1
9.	Целевая прогулка к цирку.		
10.	Рисование "Моя улица".	1	1
11.	Сюжетно-ролевая игра "Водитель и пассажиры".		1
12.	Рассматривание книги "Новокузнецк".		3
13.	Дидактическая игра "Сложи картинку".		1
14.	Рассматривание открыток, фотографий с видами Новокузнецка.		3
15.	Дидактическая игра "Отгадай и назови".		3
16.	Дидактическая игра "Помоги Гному дойти до детского сада".		3
<b>III.</b>	<b>Архитектура и памятники.</b>		
1.	Дидактическая игра "Найди и назови".		1
2.	Целевая прогулка по территории детского сада.		2
3.	Дидактическая игра "1, 2, 3 что (слева, справа, впереди, позади) детского сада назови".		2
4.	Изготовление макета территории детского сада.		1
5.	Беседа "День победы".		1
<b>IV.</b>	<b>Город – труженик.</b>		
1.	Целевая прогулка на стройку.		1
2.	Беседа "Где работают твои папа и мама".		1

3.	Беседа "Труд людей осенью (зимой, весной, летом)".		3
<b>V.</b>	<b>Культура.</b>		
1.	Беседа "Как мы отдыхаем".		1
2.	Беседа "Праздничный Новокузнецк (О площади Торжеств)".		1
3.	Рисование "Салют".	1	
4.	Чтение стихотворений о Новокузнецке.		3
<b>VI.</b>	<b>Природа родного края.</b>		
1.	Дидактическая игра "Из каких частей состоит дерево".		3
2.	Беседа «Пернатые друзья».	1	
3.	Беседа «Природа нашего края» (растительный, животный мир).		2
4.	Экологическая тропа детского сада.		
<b>Всего:</b>			

**Приложение №2: перспективный план работы по трудовому воспитанию**

<b>Вид труда</b>	<b>Неделя</b>	<b>Задачи</b>
<i>Сентябрь</i>		
Самообслуживание: - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви.	1,2,3,4	- совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду; - обучение умению замечать неполадки в одежде и обращаться за помощью к взрослым.
Дежурство: - дежурство по столовой;  - дежурство по группе;  - дежурство в уголке природы.	1,2,3,4	- обучение трудовым навыкам по самостоятельному размещению на столах хлебниц, столовых приборов и пр.; - совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе (уборка строительного материала, игрушек); - совершенствование умения самостоятельно поливать комнатные растения.
Хозяйственно-бытовой труд: - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); - уход за игрушками, их мытьё.	1,2,3,4	- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками.
Труд в природе: - уборка мусора на участке; - сбор семян цветов;  - коллективный сбор урожая; - сбор листьев; - подметание дорожек.  - уборка мусора на участке; - уборка мусора на огороде; - сгребание сухих листьев; - подметание дорожек; - сбор семян цветов.	1,2          3,4	- воспитание стремления к труду; - обучение умению различать зрелые и незрелые семена; - обучение умению работать сообща; - обучение умению работать дружно; - воспитывать трудолюбие, желание помочь старшим. - вызывать желание трудиться в коллективе; - закрепление навыков работы на огороде; - приучать к чистоте и порядку; - воспитывать трудолюбие; - обучение умению работать дружно.
<i>Октябрь</i>		
Самообслуживание: - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви.	1,2,3,4	- совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вешать; - воспитывать стремление всегда быть аккуратным, опрятным.
Дежурство: - дежурство по столовой;  - дежурство по группе;	1,2,3,4	- упражнять в навыках дежурства по столовой, учить правильно раскладывать столовые приборы, убирать после еды салфетки, хлебницы и т.д.; - самостоятельное освоение трудовых навыков по

- дежурство в уголке природы.		поддержанию порядка в групповой комнате; - совершенствование умения самостоятельно поливать комнатные растения.
Хозяйственно-бытовой труд: - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); - уход за игрушками, их мытьё; - помощь сотрудникам детского сада: протирание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и др.	1,2,3,4	- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда.
Труд в природе: - уборка территории; - уборка осенних листьев; - уборка мусора на участке; - сбор семян деревьев; - собрать песок в песочницу. - сбор мусора на участке; - сгребание опавших листьев; - подметание дорожек; - сбор листьев для гербария.	1,2          3,4	- приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями; - воспитывать желание трудиться; - воспитывать желание трудиться сообща; - привлекать детей к сбору семян и закреплять название деревьев; - прививать любовь к труду в коллективе. - формировать умение трудиться подгруппой; - приучать работать в коллективе, оказывать помощь взрослым; - воспитывать трудолюбие; - обучение умению работать дружно.
<i>Ноябрь</i>		
Самообслуживание: - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви.	1,2,3,4	- совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать; - воспитывать стремление всегда быть аккуратным, опрятным.
Дежурство: - дежурство по столовой;  - дежурство по группе;  - дежурство в уголке природы.	1,2,3,4	- закреплять умение готовиться к дежурству по столовой, правильно накрывать на стол и убирать со стола. Учить относить чашки, держа за ручку, на отдельный стол; - совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе (уборка строительного материала, игрушек); - приобщение детей к посадке и уходу за комнатными растениями.
Хозяйственно-бытовой труд: - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг,	1,2,3,4	- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда.

коробок); - уход за игрушками, их мытьё; - помощь сотрудникам детского сада: протирание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и др.		
Труд в природе: - подвешивание кормушек; - уборка участка сухих веточек; - сбор камешков на участке; - кормление птичек у кормушки; - сбор мелкого мусора. - сбор мусора на участке в определенное место; - сбору опавших листьев; - сгребание опавших листьев; - сбор мусора с участка в определенное место.	1,2  3,4	- воспитывать желание заботиться о птицах; - побуждать работать в коллективе; - формировать умение замечать чистоту на участке; - воспитывать желание заботиться о птицах; - формировать умение работать сообща. - воспитывать чувство взаимопомощи; - учить доводить начатое дело до конца; - воспитывать желание трудиться; - формировать умение собирать мусор в определенное место.
<i>Декабрь</i>		
Самообслуживание: - одевание – раздевание;  - содержание в порядке одежды и обуви.	1,2,3,4	- совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать; учить просушивать мокрую после прогулки одежду; - учить самостоятельно или с помощью взрослого приводить в порядок внешний вид: подтянуть колготы и носки, заправить рубашку и т.д.
Дежурство: - дежурство по столовой; - дежурство по группе;  - дежурство в уголке природы.	1,2,3,4	- закрепление умения правильно раскладывать столовые приборы, класть ложку и вилку справа от тарелки, ставить чашку на блюдце ручкой вправо; - совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе; - совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями.
Хозяйственно-бытовой труд: - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); - уход за игрушками, их мытьё; - помощь сотрудникам детского сада: протирание	1,2,3,4	- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.



- помощь сотрудникам детского сада: протирание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и др.		
Труд в природе: - постройка из снега столовой для птиц; - посыпание скользких дорожек песком; - постройка снежной горки; - кормление птичек у кормушки; - сгребание снега в определенное место для построек.	3,4	- учить трудиться сообща, дружно, приходить на помощь товарищу; - воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым; - учить собирать снег в кучу и утрамбовывать его лопатками; - воспитывать желание заботиться о птицах; - учить выполнять задание хорошо; воспитывать положительное отношение к труду.
<i>Февраль</i>		
Самообслуживание: - одевание – раздевание;  - содержание в порядке одежды и обуви.	1,2,3,4	- совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать; учить просушивать мокрую после прогулки одежду; - учить самостоятельно или с помощью взрослого поддерживать одежду в порядке.
Дежурство: - дежурство по столовой; - дежурство по группе;  - дежурство в уголке природы; - дежурство по подготовке материалов к занятию.	1,2,3,4	- закрепление навыков дежурства по столовой; - совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе; - совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями; - закрепить навыки подготовки материалов к занятиям по лепке; учить готовить материал к занятиям по рисованию: раскладывать карандаши, краски, кисточки и т.д.
Хозяйственно-бытовой труд: - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); - уход за игрушками, их мытьё; - стирка кукольной одежды; - участие в посадке цветов, в посеве семян в уголке природы; - помощь сотрудникам детского сада: протирание пыли со стульев, столов,	1,2,3,4	- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.

замена постельного белья и др.		
Труд в природе: - сгребание снега в определенное место для построек; - расчистка кормушек от снега, кормление птиц; - расчистка дорожек от снега; - постройка из снега столовой для птиц; - закрепление на ветках деревьев самодельных кормушек. - расчистка дорожек от снега; - посыпание скользких дорожек песком; - сгребание снега вокруг деревьев; - кормление птичек у кормушки; - сгребание снега в определенное место для построек.	1,2   3,4	- учить выполнять задание хорошо; воспитывать положительное отношение к труду; - воспитывать положительное отношение к труду;  - воспитывать положительное отношение к труду; - учить трудиться сообща, дружно, приходить на помощь товарищу; - привлекать детей к подкормке зимующих птиц. - воспитывать положительное отношение к труду; - воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым; - приучать к труду, оказывать помощь взрослым; - привлекать детей к подкормке зимующих птиц; - учить выполнять задание хорошо; воспитывать положительное отношение к труду.
<i>Март</i>		
Самообслуживание: - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви.	1,2,3,4	- учить замечать непорядок в одежде, следить за своим внешним видом, поддерживать порядок в своем шкафу; - учить чистить одежду с помощью взрослого.
Дежурство: - дежурство по столовой; - дежурство по группе;  - дежурство в уголке природы; - дежурство по подготовке материалов к занятию.	1,2,3,4	- закрепление навыков дежурства по столовой; - совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе; - совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями; - учить готовить воду к занятиям по рисованию, работать аккуратно, помогать воспитателю готовить материалы на занятие по аппликации: раскладывать кисточки для клея, подносы для бумаги.
Хозяйственно-бытовой труд: - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); - уход за игрушками, их	1,2,3,4	- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.



<p>мытьё;  - стирка кукольной одежды;  - участие в посадке цветов, в посеве семян в уголке природы;  - помощь сотрудникам детского сада: протирание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и др.</p>		
<p>Труд в природе:  - коллективная очистка участка от остатков снега и мусора;  - коллективная очистка участка от остатков снега и мусора;  - сбор на участке сухих листьев;  - кормление птичек у кормушки;  - уборка мусора на участке.  - вскапывание песка в песочнице;  - сбор на участке сухих веток;  - помощь взрослым в посадке деревьев;  - помощь взрослым во вскапывании огорода;  - кормление птичек у кормушки.</p>	<p>1,2  3,4</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вызывать желание трудиться в коллективе, доводить начатое дело до конца;</li> <li>- приучать к чистоте и порядку;</li> <li>- приучать к чистоте и порядку;</li> <li>- воспитывать заботливое отношение к птицам;</li> <li>- воспитывать чувство ответственности.</li> <li>- воспитывать положительное отношение к труду;</li> <li>- вызывать желание трудиться в коллективе;</li> <li>- показать пример уважительного отношения к труду и природе;</li> <li>- воспитывать положительное отношение к труду;</li> <li>- воспитывать заботливое отношение к птицам.</li> </ul>
<i>Апрель</i>		
<p>Самообслуживание:  - одевание – раздевание;   - содержание в порядке одежды и обуви.</p>	<p>1,2,3,4</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать; учить просушивать мокрую после прогулки одежду;</li> <li>- учить самостоятельно или с помощью взрослого поддерживать одежду в порядке.</li> </ul>
<p>Дежурство:  - дежурство по столовой;  - дежурство по группе;   - дежурство в уголке природы;  - дежурство по подготовке материалов к занятию.</p>	<p>1,2,3,4</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепление навыков дежурства по столовой;</li> <li>- закрепление умения самостоятельно поддерживать порядок в группе;</li> <li>- закрепление умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями;</li> <li>- закрепление навыков по подготовке материалов к занятиям.</li> </ul>
<p>Хозяйственно-бытовой труд:</p>	<p>1,2,3,4</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование положительного отношения к труду,</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок);</li> <li>- уход за игрушками, их мытьё;</li> <li>- стирка кукольной одежды;</li> <li>- участие в посадке цветов, в посеве семян в уголке природы;</li> <li>- помощь сотрудникам детского сада: протирание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и др.</li> </ul>		<p>трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.</p>
<p>Труд в природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наведение порядка на участке;</li> <li>- подметание дорожек;</li> <li>- расчистка дорожек от мусора;</li> <li>- сбор мусора на участке;</li> <li>- сбор на участке сухих веток.</li> <li>- посыпание дорожек песком (на огороде);</li> <li>- помощь взрослым в посадке огорода;</li> <li>- подметание дорожек;</li> <li>- сбор мусора на участке;</li> <li>- помощь взрослым в посадке цветов на клумбе.</li> </ul>	<p>1,2  3,4</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать трудовые умения;</li> <li>- воспитывать желание трудиться;</li> <li>- учить работать лопаткой;</li> <li>- воспитывать желание трудиться сообща;</li> <li>- вызывать желание трудиться в коллективе.</li> <li>- учить мальчиков уважать девочек, выполнять более тяжелую работу (носить ведерки с песком).</li> <li>- показать пример уважительного отношения к труду;</li> <li>- воспитывать желание трудиться;</li> <li>- воспитывать желание трудиться сообща;</li> <li>- воспитывать положительное отношение к труду.</li> </ul>
<i>Май</i>		
<p>Самообслуживание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- одевание – раздевание;</li> <li>- содержание в порядке одежды и обуви.</li> </ul>	<p>1,2,3,4</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепление навыков самообслуживания;</li> <li>- закрепление навыков самостоятельного поддержания аккуратного внешнего вида.</li> </ul>
<p>Дежурство:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дежурство по столовой;</li> <li>- дежурство по группе;</li> <li>- дежурство в уголке природы;</li> <li>- дежурство по подготовке материалов к занятию.</li> </ul>	<p>1,2,3,4</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепление навыков дежурства по столовой;</li> <li>- закрепление умения самостоятельно поддерживать порядок в группе;</li> <li>- закрепление умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями;</li> <li>- закрепление навыков по подготовке материалов к занятиям.</li> </ul>
<p>Хозяйственно-бытовой труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- помощь воспитателю в</li> </ul>	<p>1,2,3,4</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения</li> </ul>

<p>ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уход за игрушками, их мытьё;</li> <li>- стирка кукольной одежды;</li> <li>- участие в посадке цветов, в посеве семян в уголке природы;</li> <li>- помощь сотрудникам детского сада: протирание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и др.</li> </ul>		<p>ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.</p>
<p>Труд в природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уборка территории;</li> <li>- работа на огороде;</li> <li>- подметание дорожек;</li> <li>- сбор мусора на участке;</li> <li>- вскапывание песка в песочнице.</li> <li>- коллективный труд на участке по уборке территории;</li> <li>- работа на клумбах;</li> <li>- работа на огороде;</li> <li>- подметание дорожек;</li> <li>- сбор мусора на участке.</li> </ul>	<p>1,2          3,4</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать трудолюбие;</li> <li>- закреплять знания о росте и развитии растений;</li> <li>- воспитывать желание трудиться;</li> <li>- воспитывать желание трудиться сообща;</li> <li>- воспитывать положительное отношение к труду.</li> <li>- учить трудиться сообща;</li> <li>- формировать желание трудиться;</li> <li>- закреплять знания о росте и развитии растений;</li> <li>- воспитывать желание трудиться;</li> <li>- воспитывать желание трудиться сообща.</li> </ul>

**Приложение №3: перспективный план работы по формированию основ безопасности**

<b>Месяц</b>	<b>Тема</b>	<b>Цель</b>
<b>сентябрь</b>	<p>Поплотнее кран закрой - осторожен будь с водой.</p> <p>Детские шалости с огнем и их последствия (по сказке «Кошкин дом»).</p> <p>«Съедобные и несъедобные грибы».</p>	<p>Познакомить детей с правилами пользования водой в доме. Воспитывать осторожность при обращении с водой.</p> <p>Прививать навыки осторожного обращения с огнем. Воспитывать желание помочь другому ребенку в затруднительной ситуации.</p> <p>Научить детей различать съедобные и ядовитые грибы по внешнему виду, уточнить их название.</p>
<b>октябрь</b>	<p>«В мире опасных предметов».</p> <p>«Контакты с незнакомыми людьми на улице, дома»</p> <p>«Безопасность в природе»</p>	<p>Рассмотреть с детьми предметные картинки, отобрать какие из этих предметов опасны для детей. Закрепить с детьми правила обращения с этими предметами, какие нельзя брать детям вообще. Воспитывать у детей осторожность при обращении с незнакомыми предметами.</p> <p>Рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации возможных контактов в незнакомыми людьми на улице, дома. Научить детей правильно себя вести в таких ситуациях. Познакомить с номером 02. Воспитывать осторожность.</p> <p>Познакомить детей с теми опасностями, которые поджидают, когда они с родителями выезжают в лес, познакомить с основными правилами безопасности в лесу. Развивать внимание, память, инстинкт самосохранения. Воспитывать чувство коллективизма.</p>
<b>Ноябрь</b>	<p>Чтение стихотворения Ю.Яковлева «Футбольный мяч».</p> <p>«Пожароопасные предметы»</p> <p>Чтение и обсуждение сказки про запрещенные вещи.</p> <p>Звонок по телефону</p>	<p>Закрепить с детьми правила безопасности: нельзя играть вблизи дорог. Воспитывать культуру поведения вблизи дорог.</p> <p>Помочь детям запомнить основную группу пожароопасных предметов. Познакомить с телефоном «01».</p> <p>Довести до понимания детей правило: нельзя брать на улице незнакомые, чужие предметы. Воспитывать осторожность.</p> <p>Дать детям о том, как себя вести, если ребенок один в квартире и по телефону позвонил незнакомый человек.</p>
<b>Декабрь</b>	<p>Беседа «Правила поведения на водоеме»</p> <p>Беседа «Как вести себя на горке»</p> <p>Опасные хлопушки</p>	<p>Познакомить детей с правилами поведения на водоеме. Воспитывать осторожность при нахождении на водоеме.</p> <p>Закрепить правила поведения на горке: не толкаться, не размахивать ледянками. На примерах показать к чему это может привести. Воспитывать культуру поведения на горке.</p> <p>Довести до понимания детей, что хлопушка – это не игрушка. Предостеречь детей от травм.</p>

<b>Январь</b>	<p>Незнакомые люди Чтение и обсуждение сказки про незнакомцев, с которыми нельзя никуда ходить (И.Гурина) «Неизвестный предмет»</p> <p>«Чистота и здоровье»</p>	<p>Способствовать развитию внимания, осматривательности в общении с незнакомыми людьми. Воспитывать осторожность при общении с незнакомцами.</p> <p>Учить детей не брать неизвестные предметы, так как они помогут оказаться опасными для жизни, при обнаружении такого предмета сразу сообщить взрослому. Развивать наблюдательность, внимание. Воспитывать осторожность, бдительность.</p> <p>Развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур.</p>
<b>Февраль</b>	<p>Сказка про электрический ток (И.Гурина).</p> <p>«Если кто-то заболел».</p> <p>«В подъезде».</p>	<p>Закрепить с детьми правила безопасного поведения дома: нельзя трогать розетки. Воспитывать у детей осторожность.</p> <p>Закрепить знания о том, что при серьёзной травме необходимо вызвать врача «скорой помощи», позвонив по номеру «03». Поупражняться в вызове врача.</p> <p>Дать детям знания о том, что нельзя входить в лифт с незнакомыми людьми и как вести себя в ситуации, когда незнакомец идёт за ребёнком.</p>
<b>Март</b>	<p>Чтение сказки «Волшебные вороны»</p> <p>Чтение рассказа «Бумажный самолетик»</p> <p>«Отношение к больному человеку».</p>	<p>Закрепить правила безопасности на водоеме. Воспитывать осторожность при нахождении на водоеме весной.</p> <p>Помочь детям объяснить выражение «Детские шалости – малые малости, да к большой беде могут привести». Закрепить с детьми действия, которые могут привести к пожару. Воспитывать осторожность при обращении с огнем.</p> <p>Воспитывать в детях чувства сострадания, стремление помочь больным, одиноким, пожилым людям. Формировать у детей первоначальные навыки охраны жизни и здоровья.</p>
<b>Апрель</b>	<p>Д/и «Почему возник пожар?»</p> <p>«Чужая машина».</p> <p>Чтение стихотворения «Таблетки – не конфетки!»</p>	<p>Развивать речевую активность детей. Упражнять детей в рассматривании сюжетных картинок и объяснении ситуации. Закрепить названия предметов пожаротушения.</p> <p>Дать детям знания о том, что нельзя садиться в чужую машину и вступать в разговор с водителем, даже если это женщина ласковая и приветливая.</p> <p>Довести до понимания детей как опасно брать незнакомые таблетки в рот, что это может быть опасно для здоровья. Воспитывать безопасность, осторожность.</p>
<b>Май</b>	<p>«Чтобы не случился пожар».</p> <p>Безопасное общение с</p>	<p>Познакомить детей с правилами поведения в природе.</p> <p>Закрепить с детьми правила безопасного общения с</p>

домашними животными (Чтение сказки «День рождения Васи»). Насекомые вокруг нас.	домашними животными. Воспитывать осторожность при общении с домашними животными. Расширять знания детей о насекомых. Учить выделять их главные признаки. Учить правилам поведения при встрече с насекомыми, Воспитывать любознательность. Закрепить с детьми правила безопасного поведения. Воспитывать осторожность, бдительность, культуру безопасного поведения.
Викторина «Правила безопасного поведения»	

### ПДД

Дата	Тема занятия	Цель	Количество
Сентябрь	Вводное (беседа)	выявить у детей знания о светофоре, его назначении, о пассажирском транспорте, тротуаре.	1
	"Сложи машину из кубиков"(Д/И)	обучить детей собирать из частей целое, развивать мелкую моторику.	1
	"История автомобиля" (рассказ педагога)	познакомить детей с историей создания автомобиля. Воспитывать интерес к окружающему миру.	1
	"Грузовой транспорт"(беседа)	расширять у детей знания о грузовом транспорте. Развивать умение сравнивать. Закреплять навык употребления новых слов: фургон, цистерна, кузов.	1
Октябрь	"Машины" (выставка)	закреплять у детей знания о легковом, грузовом и пассажирском транспорте. Развивать умение находить сходства и различия.	1
	"Наша улица" (экскурсия)	сформировать у детей представления об одностороннем, двухстороннем движении. Расширять представления об улице. Закреплять правила для пешеходов. Воспитывать внимательность, умение ориентироваться в пространстве.	1
	Макет (выставка)	закрепить у детей знания об одностороннем и двухстороннем движении.	1
	"Воробышки и автомобиль". "Светофор" (п/и)	закрепить у детей умения действовать в соответствии с правилами игры.	1
Ноябрь	"Мы по улице идём"(беседа)	закрепить у детей знания о тротуаре, проезжей части.	1
	"Пешеходный переход" (экскурсия)	давать детям представления о пешеходном переходе, знаке, как правильно переходить дорогу. Воспитывать у детей культуру поведения на улице.	1
	Проблемные ситуации (беседа).	закреплять у детей знания о правильном переходе улицы.	1
	"Пешеходный	закреплять у детей умение рисовать	1

	переход" (рисование).	прямые линии, воспитывать желание доводить начатое дело до конца.	
Декабрь	"Пассажирский транспорт" (экскурсия).	расширять у детей знания о пассажирском транспорте, уточнять представления о знаке "Остановка". Воспитывать культуру поведения.	1
	"Трамвай" (беседа)	знакомить детей с трамваем. Расширять знания об особенностях движения троллейбуса, трамвая, автобуса. Воспитывать культуру поведения в общественном транспорте.	1
	"В гости к Бабушке Загадушке" (развлечение)	закрепить у детей знания о пассажирском транспорте. Развивать смекалку, сообразительность.	1
	"Автобус" (с.р.и.)	закрепить у детей знания о пассажирском транспорте. Развивать умение играть дружно. Воспитывать культуру поведения в автобусе.	1
Январь	"Будь внимателен"(п/и).	знакомить детей с правилами игры. Развивать внимание. Воспитывать умение действовать по знакомому сигналу.	1
	"Назови правильно" (д/и)	закреплять у детей понятие "справа", "слева", "впереди", "сзади", "вверху", "внизу". Расширять умение ориентироваться в пространстве.	1
	"Автобус" (апликация)	учить детей создавать образ из отдельных частей. Воспитывать аккуратность выполнении работы.	1
	"Транспорт" (конструирование).	закреплять у детей умение строить транспорт из различного материала. Развивать воображение.	1
Февраль	"Правила дорожного движения" (чтение).	обучать детей умению внимательно слушать и понимать содержание прочитанного. Воспитывать желание соблюдать ПДД.	1
	"Найди пешеходов-нарушителей" (беседа).	обучать детей ПДД. Развивать внимание, наблюдательность.	1
	"Станция технического обслуживания" (целевая прогулка).	давать детям представления о станции технического обслуживания, знаке ,указывающих на неё .Закреплять знания о ПДД.	1
	"Цветные автомобили" (п/и)	знакомить детей с новой игрой, её правилами. Обучать детей ориентироваться в пространстве. Развивать слуховое внимание.	1
Март	"Почини технику" (д/и)	закреплять у детей знания о транспорте, его составных частях. Развивать внимание и	1

		наблюдательность	
	"Автозаправочная станция" (целевая прогулка)	давать детям представления о автозаправочной станции, знаке, указывающих на неё. Закреплять знания о ПДД.	1
	"Труд водителя" (беседа)	расширять знания детей о профессии водителя, о транспорте его общественную значимость. Развивать внимание. Воспитывать уважение к труду взрослых.	1
	"На машине" (инсценировка)	создать у детей положительный эмоциональный настрой. Воспитывать умение играть дружно, помогать друг другу.	1
Апрель	"Дорожные происшествия" (беседа)	закреплять у детей знания о ПДД. Развивать внимание. Воспитывать умение ориентироваться в создавшейся ситуации.	1
	"Угодай дорожный знак" ( д/и)	закреплять у детей знания о дорожных знаках, их назначении.	1
	"Вгостях у светофора" (беседа)	закреплять знания детей о сигналах светофора.	1
	"Найди пешеходов-нарушителей" (беседа).	обучать детей ПДД. Развивать внимание, наблюдательность.	1
	"Собери машину. Светофор" (игротека)	закреплять у детей умение собирать транспорт из 4-х частей. Развивать умение ориентироваться в пространстве.	1
	"Найди пешеходов-нарушителей" (беседа).	обучать детей ПДД. Развивать внимание, наблюдательность.	1
Май	"Мой город" (экскурсия).	расширять знания детей о ПДД.	1
	"Мы учимся соблюдать правила дорожного движения" (игра)	закреплять у детей правила дорожного движения. Развивать умение ориентироваться в пространстве. Воспитывать внимание.	1
	"Бездельник светофор" (кукольный театр).	создать положительный эмоциональный настрой у детей.	1
	Итоговое (беседа)	уточнять объём знаний и навыков приобретённых детьми за год.	1



**Приложение № 4: перспективное планирование по познавательному развитию: мир природы и мир человека**

<b>Дата</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Цель</b>	<b>Количество</b>
Сентябрь	"Как я провёл лето"	выяснить, какими новыми впечатлениями содержаниями обоготились дети во время летнего отпуска.	1
	"Знакомство с группой"	познакомить детей с новой группой; уточнить, что в групповой комнате осталось прежним, что появилось нового.	1
	Экскурсия "Знакомство с участком группы (растения)"	обратить внимание детей на растительные объекты группового участка; заложить основу для последующих наблюдений.	1
	Экскурсия "Знакомство с участком группы(животные)"	обратить внимание детей на животных, которые живут на участке (часто встречаются) и любят заглядывать в гости; заложить основу для последующих наблюдений.	1
	"Глина - природный материал"	познакомить детей с природным материалом - глиной; рассказать о некоторых свойствах и качествах глины; сформировать правила обращения с глиняными предметами.	1
	"Создание колладжа"	воссоздать биологическую целостность- лес для последующей работы с детьми в течении учебного года; закрепить представления о лете.	1
Октябрь	"Знакомство с трудовой деятельностью человека на примере профессии (помошник воспитателя).	познакомить детей с профессией помощника воспитателя; профессиональными действиями няни; предметами - помощниками в труде няни; воспитывать у детей чувство признательности и уважения к чужому труду.	1
	"Моя семья"	вызвать у детей желание рассказать о своей семье на примере воспитателя.	1
	"Летний лес"	начать работу с природной целостностью "лес"; на основе которой дети в последующем будут устанавливать зависимости и закономерности в природе.	1
	"Аквариум"	закрепить представления детей о подводном мире; вызвать желание продолжать уход за обитателями аквариума.	1

Ноябрь	Экскурсия "Знакомство с профессией повора"	познакомить детей с профессией повора; с профессиональными действиями повора; предметами-помошниками в труде повора; воспитывать у детей чувство признательности и уважения к чужому труду.	1
	"Знакомство с понятием "последовательность"	познакомить детей со значением и ролью понятия "последовательность" в жизни человека и природы.	1
	"Мои заботливые помощники (знакомство с основными частями тела)"	познакомить с основными частями тела человека, их назначении в жизни; подвести детей к пониманию того, что люди должны заботиться о своём теле.	1
	Итоговое занятие "Осень"	закрепить и упорядочить накопленные детьми представления об осени.	1
Декабрь	Экскурсия на почту	познакомить детей с почтовым отделением связи, с одной из основных функций почты; рассказать детям о том, как правильно подготовить письмо к отправке.	1
	"Праздники внашей жизни (Новый год стучится в дверь)"	разобрать с детьми понятие "праздник"; отметить значение праздников в жизни людей; выделить характерные особенности праздников (атрибутика, отношение инастроение, правила поведения); закрепить полученные прелставления на примере праздника Новый год.	1
	"Лёд"	познакомить детей с качествами и свойствами льда; на основе полученной информации сформировать правила безопасности.	1
	"Кто как к зиме готовился"	показать зависимость живой и неживой природы.	1
Январь	Экскурсия "знакомство с профессией врача"	познакомить детей с профессией врача (медсесты); профессиональными действиями врача; предметами - помощниками в труде врача; воспитывать у детей чувство признательности и уважения к чужому труду.	1
	"Птицы зимой"	уточнить предствления детей о непростой жизни зимующих птиц; нацелить детей на помощь зимующим птицам.	1

Февраль	Экскурсия на почту	продолжать знакомить детей спочтовым отделением связи; с одной из основных функций почты (газеты, журналы)	1
	Беседа "Самые любимые" (члены семьи)	закрепить представления детей о самых близких им людях; показать детям, что у каждого человека свой круг близких людей; обсудить понятие "близкий человек"	1
	"Праздник смелых людей"	начать формировать представление осмелости; рассказать о профессиях, где от людей требуется быть смелыми и отважными (пожарник, сотрудник полиции, военный).	1
	"Зима"	закрепить и упорядочить накопленные детьми представления о зиме; подчеркнуть мысль о том, что разные живые существа по-разному относятся к одним и тем же явлениям.	1
Март	"Поздравление сотрудников детского сада с наступающим праздником 8 Марта"	познакомить детей с сотрудниками детского сада, с их профессиями; поздравить женщин наступающим праздником; отработать культуру поздравления.	1
	"Домашний труд"	закрепить представления детей о домашнем труде; познакомить с некоторыми предметами-помощниками в домашнем труде; нацелить детей на посильную помощь дома.	1
	"Как снеговики правду о весне искали"	познакомить основными приметами весны; нацелить детей на последующие наблюдения природы весной; показать влияние весенних изменений в природе на жизнь и деятельность людей.	1
	"Посадка рассады цветов"	приобщать детей к действенному отношению к природе, к выращиванию прекрасного, дать представления о жизни растений; познакомить с некоторыми способами выращивания рассады.	1
Апрель	Экскурсия "Знакомство с профессией"	познакомить детей с профессией одного из сотрудников детского сада (по выбору детей);	1
	"Моя улица"	расширить и закрепить представления детей о понятии "улица"; начать формировать понятие	1

		"Город"; повторить правила поведения в общественных местах(на улице).	
	"Стекло"	познакомить детей с рукотворным материалом - стекло; рассказать о некоторых свойствах и качествах стекла; сформировать правила обращения со стеклянными предметами на основе полученных представлений.	1
	"Мой зелёные друзья" (рассказ о комнатных растениях)	продолжать формировать у детей интерес к растительному миру на примере комнатных растений; дать представления о строении растения; вызвать желание заботиться о комнатных растениях.	1
Май	"Труд людей"	закрепить у детей элементарные представления о разнообразии труда человека; воспитывать уважение к труду и желание самим принимать в нём посильное участие.	1
	"Что подарит лето нам"	закрепить представления детей о лете; нацелить детей на наблюдения за летними проявлениями в природе и жизни человека.	1

**Приложение № 5: перспективное планирование по познавательному развитию:  
математические представления**

<b>Дата</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Цель</b>	<b>Количество</b>
Сентябрь	МОНИТОРИНГ	обследование детей и формирование плана работы на год и планов индивидуальной работы с детьми	3
Октябрь	Число "один". Круг. Шар.	познакомить детей с числами первого десятка и цифрами, геометрическими формами: круг, шар.	1
	Число "один". Цифра 1	познакомить детей с числами первого десятка и цифрой 1.	1
	Число "один". Геометрическое пано из кругов.	закрепить представления детей о числе и цифре "один" при совместном создании геометрического пано из кругов.	1
Ноябрь	История вторая. Число "два"	познакомить детей с числом "два".	1
	История вторая. Число "два". Понятие "пара".	сформировать у детей понятие "пара"	1
	История вторая. Число "два". Цифра 2.	познакомить детей с цифрой 2, закрепить представление о числе и цифре 2.	1
Декабрь	История третья. Число "три" - число сказок.	познакомить детей с числом "три". Закрепить знание сказок с тремя героями.	1
	История третья. Число "три". Треугольник.	формировать знания детей о геометрической фигуре "треугольник".	1
	Число "три". Цифра 3: создание страницы числового фриза.	познакомить детей с цифрой 3, закрепить знания о числе и цифре 3 при помощи создания числового фриза.	1
Январь	История четвёртая. Число "четыре". Времена года.	познакомить детей с числом "четыре". Продолжать формировать знания детей о четырёх временах года.	1
	История четвёртая (продолжение). Число "четыре". Четырёхугольники.	закреплять знания детей о числе "четыре" при помощи знакомства с четырёхугольниками.	1
	История четвёртая (продолжение). Число "четыре". Четвероногие животные.	закреплять знания детей о числе "четыре", закрепить знания о животных. Создать коллаж на тему о четвероногих животных.	1

Февраль	История четвёртая (продолжение). Число "четыре". Части суток и части света.	закреплять знания детей о числе "четыре", закрепить знания о частях суток, познакомить с четырьмя частями света (север, юг, запад, восток).	1
	Число "четыре". Цифра 4.	закреплять знания детей о числе цифре 4", при помощи создания страницы числового фриза.	1
	История пятая число "пять"	познакомить детей с числом "пять". Учить выбирать из группы предметов пять одинаковых.	1
	История пятая (продолжение). Число "пять" и цифра 5.	закреплять знания детей о числе цифре 5", при помощи создания страницы числового фриза.	1
Март	История шестая. Число "шесть".	познакомить детей с числом "шесть". Продолжать формировать знания о порядковых, закреплять порядковый счёт в пределах шести.	1
	История шестая (продолжение). Число "шесть" и цифра 6.	закреплять знания детей о числе цифре 6", при помощи создания страницы числового фриза.	1
Апрель	История седьмая (продолжение). Число "семь". Ноты. Дни недели. Цифра 7.	закреплять знания детей о числе "семь", познакомить с цифрой 7, нотным станом, закрепить знания дней недели.	1
Апрель	История восьмая. Число "восемь".	познакомить детей с числом "восемь", создание страницы числового фриза.	1
Май	История девятая. Число "девять". Цифра 9.	познакомить детей с числом и цифрой 9, создание страницы числового фриза.	1
Май	Итоговое занятие. Повторение материала. Натуральный числовой ряд.	закрепить порядковый счёт.	1

**Приложение № 6: перспективное планирование по развитию речи**

<b>Дата</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Цель</b>	<b>Количество</b>
Сентябрь	МОНИТОРИНГ		3
Октябрь	Знакомство со звуком "А"	уточнять произношение звука "А"; развивать речевое дыхание и фонематический слух.	1
	Знакомство со звуком "У"	развивать фонематическое восприятие; уточнять произношение звука "У" в словах и изолированном виде.	1
	Знакомство со звуком "И"	уточнять произношение звука "И" в изолированном виде и словах; развивать речевое дыхание и фонематический слух.	1
	"Урожай"	закреплять словарь (существительные, прилагательные), умение согласовывать существительные с прилагательными, составлять предложения с однородными членами.	1
	Знакомство со звуком "О"	уточнять произношение звука "О" в изолированном виде и словах, фразах, в употреблении существительных множественного числа; развивать речевое дыхание и фонематический слух.	1
	Пересказ сказки К. Чуковского "Мойдодыр" с опорой на иллюстрации В. Конашевича	упрожнять в восздании последовательности событий в произведении "Мойдодыр" путём перевода стихотворной формы в повествование.	1
Ноябрь	Знакомство со звуком "Ы"	уточнять произношение звука "Ы" в изолированном виде и словах, фразах; развивать речевое дыхание и фонематический слух; учить выделять звук "ы" в словах.	1
	Сказка на новый лад	упрожнять в восздании последовательности событий в сказке "Репка", в составлении повествовательных высказываний путём изменения знакомых текстов.	1
	Знакомство со звуком "М-м"	учить детей интанационно выделять эти звуки в словах, слогах, фразах; развивать фонематическое восприятие при работе со словами.	1
	Знакомство со звуком "П-п"	учить детей интанационно выделять эти звуки в словах, слогах, фразах; развивать фонематический слух посредством определения звука во фразе (из девяти	1

		слогов).	
	Знакомство со звуком "Б-б"	добиваться правильного, звонкого произношения звуков "б-б" в словах и предложениях; упражнять в умении сочетать произношение звука с началом выдоха.	1
Декабрь	Знакомство со звуком "Ф-ф"	закреплять правильное произношение звуков "ф-ф"; упражнять детей в чётком произношении звуков в изолированном виде, словах и фразах.	1
	Знакомство со звуком "В-в"	закреплять правильное произношение звуков "в-в"; упражнять детей в чётком произношении звуков в изолированном виде, словах и фразах.	1
	Волшебные помощники	упражнять в подборе слов, характеризующих предмет, в составлении простых описаний (внешние характеристики и функции), развивать воображение.	1
	Новогодний ёлки	готовить к обучению описаний; расширять словарь; совершенствовать грамотический строй речи.	1
Январь	Знакомство со звуком "Н-н"	уточнять и закреплять правильное произношение звуков "н-н"; учить интонационно выделять звук в словах, правильно согласовывать существительные с прилагательными.	1
	Снеговика	развивать словарь; упражнять в согласовании прилагательных с существительными; восстанавливать последовательность событий в произведении путём перевода стихотворного текста в повествовательный.	1
	Знакомство со звуком "Т-т"	уточнять и закреплять правильное произношение звуков "т-т"; учить интонационно выделять звук в словах, изменять слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; активизировать словарь глаголов.	1
	Снеговика (продолжение)	развивать словарь; упражнять в согласовании прилагательных с существительными; в составлении простых и сложных предложений, простых описаний.	1
	Знакомство со звуком "Д-д"	уточнять и закреплять правильное произношение звуков "д-д"; учить образовывать формы родительного падежа	1



		множественного числа существительных.	
Февраль	Помогаем сказачным героям	развивать диалогическую речь; упражнять в восстановлении последовательности событий в сказках; работать над структурой повествовательного текста (по вопросам воспитателя).	1
	Знакомство со звуком "К-к"	уточнять и закреплять правильное произношение звуков "к-к" в словах и фразах; развивать фонематическое восприятие упражнять в употреблении предлога <b>к</b> ; закреплять названия животных.	1
	Знакомство со звуком "Г-г"	уточнять и закреплять правильное произношение звуков "г-г" в словах и фразах; учить детей изменять слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.	1
	На выставке игрушек	упражнять в простых описаний предметов (внешние характеристики, целевое назначение и функции).	1
	Знакомство со звуком "Х-х"	уточнять и закреплять правильное произношение звуков "х-х" в словах и фразах; учить детей выделять первый звук в слове.	1
	Знакомство со звуком "С-с"	уточнять и закреплять правильное произношение звуков "с-с" в словах и фразах; учить детей интонационно выделять звук в словах; обучать детей сопряжению глагола <i>хотеть</i> .	1
Март	Знакомство со звуком "З-з"	закреплять правильное произношение звуков "з-з" в звукоподражании словах и фразах; развивать внимание и силу голоса, упражнять в правильном употреблении предлогов.	1
	Знакомство со звуком "Ц"	закреплять правильное произношение звука "ц"; развивать фонематический слух; учить подбирать слова с противоположным значением-антонимы; учить изменять слова с помощью суффиксов (по образцу).	1
	Знакомство со звуком "Й"	закреплять правильное произношение звука "й" в речи; развивать быстрый и медленный темп речи; учить детей пользоваться глаголами повелительного наклонения и притяжательным местоимением <i>мой</i> .	1
	Знакомство со звуком "Ш"	закреплять правильное произношение звука "ш" в речи; развивать	1

		фонематический слух; упражнять детей в образовании глаголов с помощью приставок.	
	Загадки описания	упражнять в составление описаний; закреплять словарь.	1
Апрель	Знакомство со звуком "Ж"	закреплять правильное произношение звука "ш" в речи; упражнять детей в образовании существительных в уменьшительной форме.	1
	Знакомство со звуком "Ч"	закреплять правильное произношение звука "ч" в речи; развивать слуховое внимание через опазнание звука во фразе; упражнять детей в изменении слов с помощью уменьшительно - ласкательных суффиксов.	1
	Сказки на новый лад	развивать диалогическую речь; составлять простые описания.	1
	Знакомство со звуком "Щ"	закреплять правильное произношение звука "щ" в речи; упражнять детей в изменении слов с помощью суффиксов; учить детей подбирать слова с противоположным значением-антонимы.	1
	Знакомство со звуком "Л-л'"	закреплять правильное произношение звуков "л-л'" в речи; развивать фонематическое восприятие; словарь глаголов и упражнять детей в образовании глаголов мужского рода единственного числа прошедшего времени.	1
Май	Знакомство со звуком "Р-р'"	закреплять правильное произношение звуков "р-р'" в речи; развивать фонематическое восприятие, мелкую моторику рук.	1
	мониторинг		1

**Приложение № 7: перспективное планирование по развитию художественного творчества**

<b>Дата</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Цель</b>	<b>Количество</b>
Сентябрь	МОНИТОРИНГ	обследование детей и формирование плана работы на год и планов индивидуальной работы с детьми	3
Октябрь	"Забор вокруг заечего домика"	на основе игровой мотивации, при которой дети действуют в роли зайчат, формировать у них уверенность в себе и своих возможностях. Напомнить последовательность смешивания красок для получения голубого цвета.	1
	"Травка и цветы, которые растут у забора"	заинтересовать детей в изображении травы, растущей на переднем плане уже нарисованного забора с использованием разных оттенков зелёного цвета.	1
	"Клумбы с красивыми цветами"	Развивать у детей способность самостоятельно выбрать способы изображения цветов, используя для этого различные приёмы. Упрочнять детей в смешивании красок.	1
	"Корзина с любимыми фруктами для зайчат"	Побуждать детей к лепке тех фруктов, которые каждому из них знакомы и нравятся. Вызвать желание с помощью стеки и наклепов добиваться выразительной передачи формы, строения фруктов.	2
	"Лимоны для зайчат"	Побуждать детей к лепке лимона вначале непосредственно после восприятия, затем уже по памяти.	2
Ноябрь	"Зайчата выращивают лимонные деревья"	Развивать фантазию, воображение детей. Побуждать по представлению листья и лимоны доступными им средствами выразительности. Про должать вызывать у детей интерес к смешиванию красок.	2
	"Домик для листочков"	Вызвать у детей желание оказать помощь листочкам и всем вместе сделать для них домик; учить при украшении использовать различные изобразительные материалы, сочетая их между собой.	2
	"Волшебный лес полон чудес"	Вызывать интерес к созданию волшебных деревьев; учить использовать пластилин для создания волшебных плодов и ягод; развивать фантазию и творческие способности.	1

	"Драгоценные камни и другие маленькие секреты для листовичков"	Учить использовать пластилин и фольгу для изготовления драгоценных камней и других секретов, которые придумают сами дети, продолжать учить пользоваться ножницами, упражнять в скатывании комочков между ладонями и сплющивать их.	1
	"Мебель для листовичков"	Продолжать вызывать у детей желание оказывать помощь листовичкам-сделать для них мебель; побуждать к самостоятельному выбору содержания своей работы.	1
Декабрь	"Печатанье осенних листьев на декоративных пластинах из глины".	Продолжать обращать внимание детей на изящество строения совершенство строения формы осенних листьев. Знакомить с приёмом украшения вылепленных изделий вдавливанием.	1
	"Флажки для украшения группы"	Вызвать у детей желание самим украсить группу к новомуднему празднику. Знакомить с несколькими приёмами украшения флажков рисованием и набрызгом цветной краской.	1
	"Украшение пригласительных билетов"	Продолжать учить использовать тычки и штампики, наклеивать изображения отдельных приёмов.	1
	"Роспись головных уборов для новогоднего праздника"	Вызывать у детей радостные чувства в предверии новогоднего праздника. Способствовать появлению у них желания самостоятельно придумать украшение для своего головного убора.	1
	"Подставка для кисточек"	Упражнять в украшении поверхности вы лепленного, предмета используя приём вдавливания.	1
	"Лепка глиняных плоск для создания новогодних миниатюр"	Заинтересовать детей лепкой простых, но нужных предметов. Предложить для работы два приёма лепки: вдавливание и круговой налеп. Упражнять в украшении поверхности плоски ритмичным нанесением узора путём вдавливания любых рельефных поверхностей.	
Январь	"Моя новогодняя ёлочка"	Вызвать у детей приятные воспоминания о новогодних праздниках, побуждать доступными им средствами выразительности	2

		изображать украшеную новагоднюю ёлку, которая была у них дома.	
	Красивое пано для украшения группы к новому году к празднику игрушек (коллективная работа).	Продолжать учить детей выразительному использованию цветных восковых мелков и гуаши при рисовании снежинок и оформлении общей работы.	1
	"Новогодние подарки игрушкам"	Совершенствовать умение скатывать комки глины между ладонями прямыми и круговыми движениями, расплющивать шар, соединять при скатывании комка глины прямыми движениями полученную форму в виде кольца, делать стеками и пальцами углубления на поверхности формы.	2
	"Украсим пакет для новогодних подарков игрушкам"	Воспитывать отзывчивость, желание доставить игрушкам радость. Продолжать вызывать интерес к работе с краской.	1
Февраль	"Ящики с морковью"	Побуждать детей доступными им средствами выразительности изображать морковь, упражнять в смешивании красной и жёлтой краски для получения оранжевого цвета.	1
	"Рисуем портрет своей мамы"	Познакомить детей с жанром изобразительного искусства - портретом. Сохраняя непосредственность и живость детского восприятия, помочь детям в выразительной передаче образа мамы.	2
	"Открытка-приглашение на праздник 8 Марта"	Знакомить детей с разными вариантами художественного оформления открыток. Обратить внимание на орнамент, заинтересовать детей созданием простейшего ленточного орнамента путём нанесения изображения штампом, тычком или способом аппликации.	1
	"Овощи"	Подводить детей к пониманию того, что предметы для игр можно делать самим. Побуждать передавать в лепке характерные особенности формы, строения овощей.	1
	"Красивые кулоны, бусы в подарок маме".	продолжать вызывать у детей интерес к созданию красивого украшения, изготовленного собственными руками, предоставлять возможность проявлять	1

		инициативу и самостоятельность.	
Март	"Цветы для украшения группы к празднику 8 Марта"	Вызвать у детей радостное настроение в предверии праздника, желание порадовать своих мам красивым коллажем.	1
	"Как зайчата перехитрили волка"	Показать детям на примере стволов деревьев разных пород, что коричневые цвета бывают красноватыми, желтовато-оранжевыми, зеленоватыми, и совсем тёмными, близкими к чёрному. Упражнять в смешивании красок нескольких цветов.	1
	"Преврати свой лоскуток в поле, лес или..."	Развивать у детей творческую самостоятельность, вызвать желание фантазировать.	1
	"Поможем Доктору Айболиту вылечить медвежат"	Продолжать воспитывать у детей отзывчивость, доброту, сочувствие к игровым персонажам, желание помогать им. Продолжать учить лепить известные им фрукты округлой формы.	1
Апрель	"Нарисуй, что хочешь краской зелёного цвета"	Рассказать детям о том, что зелёный цвет может иметь разные оттенки: зелёный, тёмно и светло-зелёный, оливковый и т.д. Поддерживать интерес к смешиванию красок и получению новых оттенков.	1
	Украшение коробочек для хранения "ценностей"	Заинтересовать детей украшением коробочек для хранения собственных поделок.	1
	"Коробки с апельсинами для медвежат"	Продолжать вызывать интерес к смешиванию красок для получения новых цветов и оттенков. Закреплять умение по представлению изображать знакомые фрукты-апельсины.	1
	Выставка -продажа вылепленных изделий.	Упражнять детей в самостоятельном выборе содержания своей работы. Побуждать лепить предметы, понятные для окружающих, декоративно оформленные.	1
	"Лепка сказочной рыбки"	Вызвать интерес к лепке сказочной рыбки. Увлечь способом лепки из целого куска.	2
	"Чудесный мешочек"	Продолжать развивать у детей творческую самостоятельность, вызывать желание фантазировать.	2

Май	"Рисуем красивые цветы, используя разные оттенки розового цвета"	Добиваться того, чтобы дети получали на политрах разные оттенки розового цвета. Побуждать к изображению цветов доступными им средствами выразительности.	2
	"Украшаем розовой краской крылья бумажных бабочек"	Вызывать у детей интерес к смешиванию красок для получения светлых оттенков цветов.	1
	"Красивые весенние цветы, которые нам понравились"	Формировать у детей представления о том, что при изображении цветов они сами могут выбирать изобразительные материалы, а также приёмы и способы работы с ними.	1
	"Весёлые жучки и другие насекомые, которых мы видели на прогулке"/	Побуждать детей лепить насекомых, используя знакомые приёмы лепки.	1
	"Птичка, которая мне понравилась"	Побуждать детей к лепке птички, используя знакомые приёмы лепки.	1

**Приложение № 8: перспективное планирование конструктивной деятельности**

Месяц	Тема	Цель	Количество
Сентябрь	1. «Домики»	Продолжать знакомить детей со свойствами основных деталей. Конструирование по образцу и его преобразование по условиям.	1
	2. «Заборчики»	Конструирование по условиям.	1
Октябрь	1. «Ворота»	Закрепить умение делать постройку, соразмерную игрушке; уточнить понятие «высокий», «низкий».	1
	2. «Гараж»	Закрепить умение делать постройку, соразмерную игрушке; упражнять детей в употреблении слов длинный, спереди, сбоку, слева, справа. Упражнять детей в употреблении слов	1
	3. «Сарайчики»	Построить сарай для различных по величине животных. Упражнять детей в употреблении слов высокий – низкий, широкий – узкий, большой – маленький.	1
	4. «Трамвай»	Формировать умение рассматривать образец, выделять в нем части, определять из каких деталей выполнен образец, сколько взять деталей для постройки. Познакомить с новой деталью – цилиндр.	1
Ноябрь	1. «Трамвай»	Дети учатся самостоятельно строить трамвай по памяти.	1
	2. «Мосты»	Закреплять представление о назначении и строении мостов, название их частей: мостовое перекрытие, или пролет, опоры, скаты.	1
	3. «Мосты»	Конструирование по условиям: построить мост через реку, чтобы по нему могла проехать машина, а под ним проплыть кораблик.	1
	4. «Мебель»	Закрепить умение делать постройку, соразмерную игрушке; различать длинные и короткие пластины.	1
Декабрь	1. Конструирование по собственному замыслу.	Свободное конструирование.	2
	2. Конструирование по собственному замыслу.		2
Январь	1. «Легкие бумажные шары»	Знакомство с техникой сминания и разрывания бумаги показать, что эта техника может быть использована для изготовления целостных предметов.	2
	2. «Жители»	Дети учатся конструировать объемные	2



	бумажного царства».	поделки, склеивая смятую в плотные комочки и скрученную в жгуты мягкую бумагу.	
Февраль	1. «Гусеница»	Дети учатся конструировать объемные поделки, склеивая смятую в плотный комок и разорванную на полоски бумагу.	1
	2. «Ждем гостей»	Знакомство с приемом складывания квадрата (прямоугольника) пополам по прямой (с делением боковых сторон пополам и совмещением противоположных верхних и нижних сторон и углов). Условно этот прием можно назвать «книжечкой».	1
	3. «Фонарик для гнома»	Дети упражняются в приеме складывания «книжечка».	1
	4. «Веселый поезд»	Дети продолжают мастерить объемные поделки, используя прием складывания «книжечка», учатся делить полоску на части приемом складывания ее несколько раз пополам, вырезать круг из квадрата, плавно закругляя его углы.	1
Март	1. «Шапочка для гнома»	Продолжить упражняться в складывании, учатся делить полоску бумаги на части, резать по прямой точно по разметке, вырезать круг из квадрата, плавно закругляя его углы.	1
	2. «Флажки»	Дети продолжают упражняться в складывании, резании по прямой точно по разметке, делении полоски бумаги на части.	1
	3. Свободное конструирование		2
Апрель	1. Экскурсия в парк	Дети рассматривают природный материал и на основе выделения его конфигурации пытаются увидеть в нем всевозможные образы.	2
	2. «Матрешка»	Конструирование по образцу (шишка, грецкий орех) использовать для соединения частей игрушки пластилин; формировать интерес к данному виду труда.	1
	3. Композиция «Елочки в лесу»	Коллективное конструирование.	1
Май	1. «Кораблик с парусом» 2. «Корзинка» 3. Свободное конструирование	Учить детей делать игрушку по образцу, использовать для соединения частей игрушки пластилин; формировать интерес к данному виду труда.	

**Приложение № 9: годовой план по взаимодействию педагога с родителями детей средней группы**

<b>месяц</b>	<b>Форма работы</b>	<b>тема</b>	<b>цель</b>
Сентябрь	Совместная подготовка к учебному году.	Режим дня», «Задачи на новый учебный год», «Визитка: «Направление группы!», «Нам 4 года!».	Нацелить, приобщить родителей к активной, совместной работе в новом учебном году.
	Фоторепортаж «Воспоминания о лете!»	Выставка, оформление.	Поделиться воспоминаниями о лете, заинтересовать лучшими местами отдыха на следующий год.
	Конкурс творческих работ	«Осенняя ярмарка чудес».	Вовлечь родителей в совместное творчество с детьми, призывать их развивать творческие способности своих детей.
	Ярмарка	«Осенняя ярмарка»	Активизация родителей в работу группы, и развитие позитивных взаимоотношений между д\с и родителями.
Октябрь	Родительское собрание	Развитие речи младших дошкольников в процессе ознакомления с окружающим миром и природой через игровую деятельность.	Ознакомление родителей с планом на год. Обсуждение рекомендаций и пожеланий. Выбор родительского комитета
	Фотовыставка	«Воспоминания о лете!» с рассказом о семье	Узнать о семьях, их интересах, занятиях, увлечениях.
	Консультация	Выполнение желаний детей, родителей, педагогов!»	Настроить родителей на плодотворную совместную работу по плану и правилам группы.
	Выставка	Золотая осень	Привлечь родителей к совместной изобразительной деятельности дома, активизация творчества родителей и детей.
ноябрь	Консультации	«Как беречь здоровье!», «Профилактика гриппа!»	Профилактика заболеваемости

	Фоторепортаж	«Играем дома!»	Выяснить в какие развивающие игры играют дома и как. Привлечение родителей к совместному созданию с детьми фоторепортажей.
	Консультация - практикум	«Роль дидактической игры в семье и детском саду!»	Дать знания о важности настольно – развивающих игр, их значении, подборе для детей этого возраста, проведение игры, правилах. Изготовление родителями в группу новой развивающей игры.
	Проект	Развитие мелкой моторики руки через аппликацию	Познакомить родителей с проектом группы, его значением в развитии детей. Привлечь родителей к оказанию помощи по его реализации
Декабрь	День добрых дел	«Снежные постройки!»	Организация совместной деятельности по оформлению участка зимними постройками
	Выставка	Дидактические игры в саду и дома	Сбор – отчёт домашних развивающих игр, выставка групповых настольно - развивающих игр, в соответствии с возрастом, программой, оформлением. Организация пункта обмена играми для игры дома!
	Конкурс самоделок	«Волшебные снежинки!»	Формировать у детей и родителей заинтересованность и желание в совместной деятельности изготовить снежинки и украсить группу к празднику.
Январь	Консультации	«Как дарить подарки!», «Чтобы было всем весело!» «Новогодние костюмы»	Получить положительные эмоции от праздника, удовлетворение от участия, воспитывать сплочение, коммуникабельность.

	Фотовыставка	«Как мы весело отдыхали и Новый год встречали!»	Воспитывать сплочённость группы, желание поделиться своей радостью, впечатлениями.
	Консультация	«Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся, играем!» (о важности зимних прогулок!)	Дать информацию о прогулках в детском саду, мероприятиях и видах деятельности на улице, подвижных играх. Воспитывать желание активно с детьми проводить время на улице.
	Фотогазета	«В детском саду играем, много нового узнаем!»	Фото отчёт о проделанной по проекту работе, успехах детей.
	Родительское собрание	«Речь детей среднего возраста»	Дать знания о важности развития речи, как заниматься дома развитием речи, эффективных приёмах. Развивать заинтересованность родителей в решении вопросов совместного развития детей.
Февраль	Консультации	«Читаем всей семьёй!», «Воспитание художественной литературой!», «Дети экрана!», «Методика обучения пересказу», «Игры с детьми по развитию речи», «Пение в помощь речи!», «Характеристика речи ребёнка 4-5 лет».	Дать знания о важности развития речи, как заниматься дома развитием речи, эффективных приёмах.
	Фотогазета	«Самый лучший папа мой!»	Привлечь мам и детей к оформлению выставки – поздравления к Дню защитника Отечества. Воспитывать желание делать подарки, проявлять творчество.
Март	Фотогазета	«Мамочка любимая моя!»	Привлечь пап и детей к оформлению выставки – поздравления к 8 марта. Воспитывать желание делать подарки, проявлять творчество.
	Беседы	«Наказание и поощрение!»	Научить родителей правильно

		«Согласие между родителями – это важно!» «Как решить спор!»	реагировать на ссоры, споры, драки детей, научить решать конфликты, поделиться способами наказания и поощрения, воспитывать желания мирным путём находить выход из разных проблемных ситуаций.
	Консультации	«Как использовать пластиковую бутылку?», «Что посадим в огороде!», «Стихи о растениях»	Приобщить родителей к созданию в группе огорода, знакомству детей с растениями, уходу за ними.
Апрель	Родительское собрание	«Наши успехи»	Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, познакомить для летнего оформления с инновационной работой, рассказать о летнем режиме работы сада, подготовить родителей к началу следующего года.
	День добрых дел	«Выносной материал»	Привлечь к проблемам группы, оснащению прогулочным материалом, воспитывать желание проявлять участие, творческую активность.
	Выставка	«Весна пришла, птиц позвала!»	Привлечение родителей к совместной деятельности дома с детьми, воспитывать желание вместе доводить дело до конца и видеть свой результат на выставке, углублять знания детей о птицах.
Май	Выставка – поздравление	«Мои родные защищали Родину!»	Привлечь родителей к участию в дне памяти участников в ВОВ, творческому изготовлению звезды памяти из любого материала. Воспитывать желание знать больше о родных.